

Отчёт о результатах самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 37 Х.
НОВОИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ПОДПОЛКОВНИКА
КОСОВИЧА НИКОЛАЯ САВЕЛЬЕВИЧА**

На 2024 – 2024 учебный год

*Россия, 353262, Краснодарский край
Северский район х. Новоивановский улица Широкова, 1.*



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика ОО

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 37 х. Новоивановского муниципального образования Северский район имени героя Советского Союза, подполковника Косовича Николая Савельевича

Адрес юридический: Россия, 353262, Краснодарский край, Северский район, х. Новоивановский, ул. Широкова, 1.

Фактический: Россия, 353262, Краснодарский край, Северский район, х.Новоивановский, ул. Широкова, 1.

Телефон: 8(86166) 3-72-38

e-mail: school37@sever.kubannet.ru

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Право на ведение образовательной деятельности:

Лицензия серия 23Л01 № 0000795 от 18.04.2012 г., регистрационный № 03859 выдано: Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Учредитель: администрация муниципального образования Северский район Краснодарского края

Учредительный договор: Договор № 14 от 17.10.2011 г.

ОО осуществляет образовательную деятельность на основе законодательных актов РФ, муниципальных правовых актов органов местного самоуправления, Устава ОО.

ОО самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных. В ОО не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. По инициативе обучающихся в ОО могут создаваться детские общественные объединения.

1.3. Структура управления деятельностью ОО

СТРУКТУРА управления образовательной организацией:

Первый уровень:

Директор ОО

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива; Управляющий совет.

Второй уровень:

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Третий уровень:

Школьные МО:

Четвертый уровень:

Совет лидеров школы

Право владения, материально-техническая база ОО

Собственником имущества ОО является муниципальное образование Северский район. ОО отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за ОО на основании Свидетельств о государственной регистрации права от 26.10.2011г. № 23-АК 376732, от 05.05.2012г. № 23-АК 246395

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное одноэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1904 году. В 2010 году была проведена замена оконных блоков в здании школы. В 2017 к школе были пристроены теплые туалеты В школе ведётся круглосуточное видеонаблюдение для безопасного нахождения учащихся и работников в образовательном учреждении.

1.3. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
----------------------	-------------	---------	--

Столовая	18	18 м ²	8
Актный зал	-	-	-
Библиотека	4	8 м ²	2

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт): приложение

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	54,6 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	13
-из них используются в образовательном процессе	13
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0

1.5. Анализ контингента обучающихся

На 01.09.2024 в школе обучалось 45 чел. Мальчиков 27 , девочек 18

Многодетные семьи:9 семей, 18 детей

Неполные семьи:7 семей, 10 детей

Опекаемые (дети – сироты): 3 семья, 5 детей

Неблагополучные: 0 семья, 0 ребенок

Дети группы риска: 0

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах 0 семей

в отдельных квартирах 0 семей

Проживают в частном доме 36 семей

Образовательный уровень родителей

Высшее образование 2

Средне/специальное 6

Среднее 20

Неполное среднее 8

Неполное высшее 9 9

Внешкольная деятельность учащихся 0

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития ОО

В ОО решением педагогического совета утверждены:

- программа развития школы на 2020-2025 гг.;
- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе для детей с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, УО;
- образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

Концепция развития предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы. Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы РФ.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

При разработке учебного плана (далее – УП) как компонента ООП ОО учитывает распределение часов обязательной части на отдельные учебные

предметы следующим образом: часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе в углубленном изучении отдельных предметов, и часть, включающая в себя учебные предметы, обязательные к изучению. Основными принципами составления УП являются: открытость, доступность, универсальность, актуальность, безопасность, этнокультурная направленность, включенность в международную систему определения уровня качества образования. В ОО составляется УП на каждую ступень обучения: 1-4 классы, 5-9 классы. Так же составляются индивидуальные УП для детей, находящихся на домашнем обучении.

2. Кадровый состав образовательной организации

Численность работников 14 чел: из них 8 педагогов, осуществляющих учебный процесс; 5 чел. - обслуживающий персонал; 1 чел. – руководитель.

Из 14 чел.: имеют высшее образование -8 чел.; среднее профессиональное -5 чел., из них 1 чел.- педагогическое.

Из 14 работников: женщин – 11 чел., мужчин – 3 чел.

Период	Имеют общий стаж работы, чел.	Имеют педагогический стаж работы, чел.
до 3-х лет	2	2
от 3-х до 5-лет	0	0
от 5 до 10 лет	1	0
от 10 до 15 лет	3	2
от 15 до 20 лет	4	0
более 20 лет	4	4
Итого:	14	8

Распределение по возрасту:

Возраст Т	Чел.
моложе 25 лет	1
25-29 лет	0
30-34 лет	1
35-39 лет	0
40-44 лет	2
45-49 лет	4
50-54 лет	1
55-59 лет	3
60-64 лет	0
65 и более	0
Средний возраст- 47 лет.	Итого-14

Анализ качества обучения учащихся

Обученность по итогам 2024 -2025 учебного года составила 98%, качество знаний -10%. Анализируя результат учебной деятельности мы наблюдаем снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказами МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 07.11.2018г. № 190/1512«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в действующей редакции. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 7 выпускников 9 класса, имеющих итоговые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана на уровне основного общего образования не ниже удовлетворительных. Сдаваемые предметы на ОГЭ: математика и русский язык.

4. Результаты внешней экспертизы

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие во всероссийских проверочных работах, которые проводились в форме контрольных работ в целях мониторинга обученности и качества знаний по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык, биология, физика, химия, география. ВПР проводились дважды: осень 2020г, апрель-май 2021г. По результатам осенних ВПР в декабре 2020г. были проведены АКР в 5-8 классах в целях контроля за устранением пробелов в знаниях учащихся в связи с использованием форм дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Особое внимание было обращено на объективность выставления оценок, их соответствие оценкам, выставляемым учителями-предметниками, на результативность и качество знаний.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году работал над методической темой «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Методическая тема была выбрана в соответствии с основными задачами, стоящими перед школой.

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

За 2020 - 2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседаний методического совета. Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы.

В ходе плановых заседаний методического совета рассмотрены вопросы:

1. Совершенствование методической работы школы.
2. Развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС»
3. Работа методических объединений по созданию условий для реализации профильного обучения.
4. Работа ШМО с молодыми педагогами.

Научно-исследовательская деятельность

Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская работа в школе переживает новый этап своего развития и представляет собой одно из направлений модернизации образования. При этом чаще всего научно-исследовательская работа ведется по инициативе учителя. Именно учитель выступает как организатор и руководитель ученических исследований и соответственно несет ответственность за результаты работы.

Деятельность подобного рода требует от педагогов специальных дополнительных знаний и опыта в научной деятельности, поэтому многие сталкиваются с определенными трудностями. Между тем, проектно- исследовательская работа школьников получила широкое распространение, каждый год учащиеся 5-9 классов готовят и защищают свои проекты. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему работы школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Школа успешна, если сами педагоги ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная система школы направлена на формирование компетентной здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации в современном мире.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С целью формирования у учащихся ответственности за свои поступки, правовой культуры, правосознания и стремления к правовому поведению классными руководителями проводятся

- беседы, классные часы;
- встречи с инспектором ОПДН;
- беседы по правовому воспитанию;
- индивидуальные беседы с родителями.

Данная работа способствует формированию навыков правильного поведения в школе, дома и в общественных местах, развитию у школьников правовых знаний, профилактике правонарушений несовершеннолетних. В системе работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", законом Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в школе функционируют Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, социально-психологическая служба. В школе проводится ежедневный мониторинг пропусков занятий без уважительной причины, обеспечивающий успешную профилактику правонарушений.

Одним из важных направлений профилактической работы является выявление, постановка на индивидуальный профилактический учет учащихся и семей с асоциальным поведением.

В течение года проводится работа по реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ, для более четкой и эффективной работы в рамках реализации —детского закона в школе функционирует штаб воспитательной работы. В состав штаба воспитательной работы включены представители администрации, педагогического коллектива, специалисты социально- психологической службы, инспектор.

В начале года ШВР определены основные направления деятельности школы:

- Первичная профилактическая работа.
- Проведение классных часов, бесед, круглых столов, дискуссий, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирование учащихся, общешкольных мероприятий на правовую тематику в рамках реализации детского закона. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен и регулярно обновляется стенд по вопросам реализации Закона №1539-КЗ —О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае, подготовлен раздаточный материал, разработаны методические рекомендации для ведения профилактической работы.

Работа с родителями:

- Родительские собрания, индивидуальные беседы, осуществление выходов по месту проживания (при необходимости):

С целью реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ —О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона, направленный на защиту прав и интересов детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено

проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед по соблюдению основных положений —детского закона.

Также в ходе организации работы социально-психологической службы в школе проводится:

- индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с учащимися;
- мониторинг по выявлению детей —группы риска, склонных к употреблению психотропных веществ, алкоголизму и курению;
- осуществление социальных межведомственных патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации с участием специалистов социальной защиты, социального педагога и психолога школы, инспекторов ОПДН;
- совместная деятельность Совета профилактики, ШВР и классных руководителей по профилактике правонарушений в подростковой среде;
- тематические классные часы по профилактике безнадзорности: —Права и обязанности несовершеннолетних, —Что такое беспризорность и безнадзорность, —Юридическая ответственность несовершеннолетних;
- тематические беседы с учащимися 1-4 классов —Профилактика асоциального поведения.

Перед уходом на каникулы проводятся комплексные инструктажи с учащимися 1-9 классов по соблюдению Закона Краснодарского края №1539-КЗ —О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае, соответствующим образом оформляются листы инструктажей.

В каждом классе, на каждом родительском собрании преподаватели напоминают родителям о необходимости соблюдения Устава школы, разъясняют основные положения Закона об образовании, Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ).

С целью изучения контингента учащихся составлен социальный паспорт школы. Также ведётся банк данных детей разных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных, многодетных, неполных семей, семей, где дети проживают с отчимом, мачехой.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Классными руководителями, учителями физической культуры, проводится работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. По результатам работы 2020 года охват учащихся составляет 57 человек. В составе школьного спортивного клуба «Пешеходный туризм», работают спортивные кружки «Волейбол», «Футбол», шахматы.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа реализуется в процессе учебно - воспитательной работы, через внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Оформлен стенд «Я выбираю будущее».

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьника профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка.

Задачи профориентационной работы:

-получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащегося;

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

-профессиональное просвещение;

-профессиональная диагностика;

-профессиональная консультация.

Работа с учащимися:

1-4 классы - проводятся классные часы, беседы в процессе которых дети знакомятся с разными видами профессий. Организуются конкурсы рисунков, конкурсы декоративно - прикладного творчества.

5-7 классы – проводятся тематические классные часы, беседы, викторины, встречи с представителями различных профессий.

9 класс - тематические классные часы; тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности. В 9 классе преподается курс по выбору «В мире профессии».

Во всех вышеперечисленных мероприятиях принимают участие дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дневной форме обучения.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 9 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры. В начале и в конце учебного года на уроках физкультуры проводится тестирование обучающихся, для определения уровня физической подготовленности с целью увидеть, какие произошли сдвиги в развитии по сравнению с предыдущим тестированием оценки качества подготовки.

В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Фельдшер проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется по следующим направлениям:

- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками
- Организация горячего питания;

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строит работу по формированию навыков ЗОЖ.

Для эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников мы проводится анкетирование участников УВП, обобщенные результаты которого позволяют определить запросы учащихся, проблемы, актуальные для всех участников, возможные пути их решения. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Кроме традиционных форм работы (физкультурные занятия, ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и т.д.), прочно вошли в практику такие формы, как дозированная ходьба во время прогулок, дыхательная гимнастика.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках Основ безопасности жизнедеятельности учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни

и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Теоретические знания требуют обязательного закрепления на практике, для этого в программу ОБЖ включены такие обязательные занятия, как ориентирование на местности и организация питания.

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Физкультурно–оздоровительное направление в школе выбрано приоритетным, это обусловлено спортивными традициями. Наши учащиеся имеют возможность заниматься игровыми видами спорта. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности.

Учащиеся школы всегда активно участвуют в праздниках, в школьных мероприятиях.

Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей. Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

Формирование привычек здорового образа жизни осуществляется не только через перечисленные направления, но и через развитие творческих способностей учащихся, обеспечение разумного досуга.

Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. Ученики с удовольствием участвуют в экологических десантах, очищают берега реки Иль на территории х. Новоивановского.

В школе соблюдается необходимый воздушно-тепловой режим. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений до 10-15 минут. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах.

Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости. Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждом классе имеется соответствующая школьная мебель.

Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной среды обучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе достигается улучшение состояния здоровья учащихся более чем на 10%.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно- двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно- транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность ОО осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивая готовность обучающихся, педагогического и технического персонала к грамотным, умелым действиям в чрезвычайных ситуациях различного вида.

Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя проведение организационно-содержательных мероприятий по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;
- охрана труда;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения:

В ОО имеются следующие документы по антитеррористической защищённости:

- должностные инструкции персонала учреждения;
- план мероприятий по антитеррористической защищенности;
- инструкция о мерах безопасности при проявлении терроризма;
- инструкция сотрудникам ОО по действиям при обнаружении взрывоопасных предметов;
- инструкция по организации действий персонала при угрозе совершения террористического акта;
- журнал инструктажей по антитеррористической защищенности;
- контактные телефоны для населения при угрозе осуществления террористического акта;
- памятки (о правилах поведения учащихся в случае террористической угрозы, о мерах по антитеррористической безопасности и защите школьников);
- информация для родителей и населения (о правилах поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта, рекомендации по поведению людей в

случае из захвата в качестве заложников, о мерах безопасности при угрозе проведения террористических актов).

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- запасные выходы открыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В зданиях школы существует пропускной режим: при входе в школу ежедневно дежурит охранник, дежурный администратор. Родители учащихся допускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Здание школы оснащено переносной кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательного учреждения.

В ОО разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- приказ «Об обеспечении пожарной безопасности в школе»;
- план работы по обеспечению пожарной безопасности;
- Положение о противопожарном режиме;
- Положение о проведении в ОО учебной эвакуации учащихся, работников и имущества на случай пожара;
- инструкции по пожарной безопасности;
- программа первичного противопожарного инструктажа работников;
- план проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре;
- Пожарная декларация для ОО;
- журнал инструктажа по пожарной безопасности;
- памятка по правилам поведения учащихся при угрозе пожара;
- памятка о мерах пожарной безопасности.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре.

Практические мероприятия по противопожарной безопасности:

- ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
- соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения;

- проведены 6 учебных эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара;
- проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
- на родительских собраниях, классных часах организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности;
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий.
- на уроках ОБЖ проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности;
- обновлена информация на стендах по пожарной безопасности;
- организовано проведение уроков безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости.

Охрана труда в образовательном учреждении:

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы. Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась путем проведения следующих мероприятий:

- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

В целях обеспечения электробезопасности в школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Согласно графику проводилась проверка электрощитов и разъединительных устройств, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Всё содержится в исправном состоянии: электропроводка, электрощиты, розетки и выключатели.

С обучающимися 1-5 классов, учителем ОБЖ в рамках внеурочной работы проведены дополнительные занятия по профилактике детского электротравматизма, с использованием представленных фото-видео методических рекомендаций КубаньЭнерго.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Были разработаны планы –схемы безопасного пути в школу на 2020- 2021уч.год. На педагогических советах, ШМО классных руководителей рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ.

Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ. Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, Единые Дни безопасности дорожного движения, целевые профилактические мероприятия «Внимание –дети!», родительские собрания. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, классные руководители обратились к родителям с призывом приобрести для своих детей световозвращающие элементы (браслеты, брелки, наклейки и т. д.) и о ежедневном контроле за использованием световозвращающих элементов; проведена разъяснительная работа с обучающимися о ежедневном использовании световозвращающих элементов.

В школе ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе работает 14 человек, из них 5 педагога получают компенсационную доплату за коммунальные услуги (свет, тепло). За 2020 год оплачено за коммунальные услуги 36 544 рублей. Сотрудникам выплачивается премия к праздникам, материальная помощь.

12. Востребованность выпускников

13. Учебно-методическое обеспечение

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. Учебные кабинеты обеспечены учебными пособиями по соответствующим учебным предметам: карты, схемы, таблицы.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд регулярно и систематически пополняется.

На 31.12.2021 г. на учете в школьной библиотеке состоит:

- учебники и учебные пособия - 986 экз.
- Обеспеченность учебниками, художественной литературой – 100% Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 57.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившему в силу 1 сентября 2013 г., в число обязательных компетенций образовательной организации включено обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Целевые ориентиры (результаты) образовательной деятельности планируются в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующего уровня образования. Поскольку каждая образовательная организация имеет свои индивидуальные особенности образовательной среды, ресурсного и кадрового обеспечения, одни и те же требования ФГОС она может адаптировать к специфике своей ОО по-разному. Именно поэтому не существует единого пакета результатов образовательной деятельности (федерального или регионального), а формирование внутренней системы оценки качества образования является компетенцией самой образовательной организации.

При формировании внутренней системы оценки качества образования, в первую очередь, были определены параметры оценки по трем составляющим качества образования:

- качество условий;
- качество содержания;
- качество результатов.

Эти три составляющие являются функциональным ядром ВСОКО. При этом следует отметить, что существующая (до введения ФГОС) в образовательных организациях система внутришкольного контроля (ВШК) не может быть преобразована в ВСОКО, поскольку имеет несколько другое назначение. Поясню эту разницу.

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием общественности о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Материалы ВШК используются в рамках созданной в образовательной организации модели ВСОКО.

Например, для оценки параметра «качество результатов» могут быть использованы следующие материалы ВШК:

- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД));
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);

Для оценки параметра «качество условий» используются следующие материалы ВШК:

- состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса ОО; уровень квалификации учителя; его педагогическое мастерство и профессионализм;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Для оценки параметра «качество содержания»:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС).

Конечно, можно увеличить количество материалов ВШК, используемых в модели ВСОКО. Но при этом необходимо четко представлять цель расширения оценочного минимума, закладываемого в модель ВСОКО и помнить, что любая информация ВСОКО открыта для общественности и должна влиять на положительный имидж образовательной организации. В качестве примера можно привести «АСУ. Сетевой город. Образование».

Таким образом, модель ВСОКО представляет собой совокупность системы внутришкольного контроля, мониторинга образовательной деятельности, внешней и внутренней экспертизы и аудитов. Последнее очень важно, поскольку без взаимосвязи параметров внешней и внутренней экспертизы ВСОКО вообще теряет смысл.

Внутренняя система оценки качества образования означает процедуру, проведенную самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки.

Всероссийская и региональная системы оценки качества образования в настоящее время находятся в процессе формирования. Но некоторые оценочные процедуры нам уже хорошо знакомы: ВПР, КДР. Под них же подстраивается и муниципальная система, предлагая нам МКР по многим учебным предметам.

При разработке собственной модели ВСОКО были сформулированы задачи, которые решает созданная система внутренней оценки качества образования. Приведу несколько примеров таких задач:

- формирование единых критериев и показателей качества образования по трем указанным выше параметрам: качество условий, содержания и результата, а также методологии их измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального (ОГЭ, ВПР), регионального (диагностические работы) и муниципального (МКР) мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательной деятельности в ОО, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективной обратной связи;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном пространстве школы, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного пространства школы;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, внутришкольная экспертиза качества образования, участие во внешних и внутренних оценочных процедурах.

Во ВСОКО задействованы все участники образовательных отношений: администрация, методические объединения педагогов, методический совет, Управляющий Совет, ученики и их родители.

Мониторинговые исследования охватывают все направления деятельности школы: социодиагностика семей обучающихся, мониторинг развития кадрового потенциала, мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды, мониторинг воспитательного воздействия, мониторинг учебной деятельности, мониторинг продуктивности деятельности школы (олимпиады, конференции, конкурсы, спортивные достижения, результаты поступления в СПО, НПО, ВУЗы), мониторинг материально-технического обеспечения школы.

ВСОКО существует в 3 направлениях:

1. Содержание образовательного процесса
2. Условия для реализации процесса образования
3. Результат процесса образования

Условия реализации ВСОКО включают в себя как педагогические, так и материально-технические параметры. Уровень квалификации учителей, степень педагогического мастерства и профессионализма. И если в основе ФГОС лежит требование непрерывного образования для обучающихся, то таким же является и требование непрерывности образования, предъявляемое к современному учителю. В частности, ИКТ-компетенции входят в число наиважнейших на сегодняшний день.

И если требование времени является результат процесса образования не только как высокий показатель на итоговой аттестации, но и как уровень успешности, креативности, умения строить свою профессиональную траекторию.

Наши внутренние оценочные процедуры, участие во внешних оценочных процедурах, которых в течение учебного года проходит очень много, призваны представить объективную картину уровня знаний наших выпускников. ВСОКО предполагает не только предметные знания, но и формирование многих других составляющих личности выпускника.

По-прежнему существует определенный разрыв между теоретическими основами функционирования ВСОКО и их практической реализацией.

ВСОКО призвана служить инструментом для выполнения основных задач обучения и воспитания на высоком педагогическом уровне с учетом наличия современной материально-технической базы и профессиональной компетенции педагогического коллектива школы. Только в триединстве этих направлений мы сможем добиться высоких результатов образовательного процесса.

16. Анализ показателей деятельности

В 2020-2021 учебном году были проведены школьные туры олимпиады по 10 учебным предметам.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 человек/54,3%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.12.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.12.3	Международного уровня	0 человека/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/0%
	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека/87,5%
1.22.1	Высшая	0 человек/0%
1.22.2	Первая	1 человек/12,5%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	2 человека/25%
1.23.2	Свыше 30 лет	3 человека/38%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/37,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.17кв.м

Директор МБОУ ООШ № 37

В.В. Назаренко

