

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №37 х.Новоивановский имени Героя Советского Союза подполковника Косовича Николая Савельевича

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: D315053C-7C25-A77C-219A-4CEB82B1277E

Владелец: Задера Наталья Александровна

25.02.2025 19:25 (МСК)

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Болгарина Т.И.

_____ Иваненко И.В.

_____ Задера Н.А.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №

от "___" августа 2023 г.

от "___" августа 2023 г.

от "___" августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: базовый _____

Срок реализации программы: 1 год: 324 ч.

Возрастная категория: от 9 до 15 лет

Состав группы: до 17 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Составитель:

Завалкин Михаил Юрьевич

Педагог

дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	5
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.1.6	Форма обучения	7
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	8
1.2.1	Цель данной программы	8
1.2.2	Задачи данной программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.3.3	Планируемые результаты	13
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	14
2.1	Календарный учебный график программы	14
2.2	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	21
2.3	Оценочные материалы	22
2.4	Методическое обеспечение программы	30
2.5	Условия реализации программы	33
2.6	Нормативно-правовая документация	34
2.7	Список литературы для педагога	35
2.8	Список литературы для учащихся	36
3	Календарный план воспитательной работы	37
3.1	Пояснительная записка	37
3.2	Цели, задачи и результат воспитательной работы	37
3.3	Календарный план воспитательной работы	38
3.4	Оценка результативности реализации плана воспитательной работы	40
	Приложение	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 1.

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №37 х.Новоивановского МО Северский район имени Героя Советского Союза подполковника Косовича Николая Савельевича проводит свою работу согласно годовому плану, календарю туристских мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» предназначена для системы дополнительного образования детей. В предлагаемой программе представлено содержание туристско-краеведческой деятельности с учащимися учреждений дополнительного образования. Освоение программы предполагает всестороннее развитие личности через туристскую, краеведческую и физкультурно-спортивную деятельность, которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края и приобретению навыков самостоятельной деятельности. Так как туристско-краеведческая деятельность в рамках реализации программы предполагает прохождение степенных категорийных походов, предусмотрены оценочные материалы по общефизической и специальной физической подготовке.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» базового уровня имеет туристско-

краеведческую направленность. Данная программа, является составной частью воспитательного процесса, универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход в сочетании с активным здоровым отдыхом способствует развитию обучающихся познавательной активности в непосредственном познании окружающего мира, исторического и культурного наследия своего края. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах направлена на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала ребенка; мотивирует его к приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, а также безопасного общения с природной средой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Пешеходный туризм» является модифицированной и разработана на основе программ для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ (Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТ и К, 2014).

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целенаправленность.

Современная социальная ситуация в России диктует необходимость дальнейшего повышения качества обучения, трудового и нравственного воспитания детей и подростков, укрепления связи обучения с жизнью, физического и духовного здоровья, улучшения подготовки школьников к общественно полезному труду, адекватной реакции на нестандартной и экстремальной ситуации.

Новизна программы «Пешеходный туризм» заключается в том, что она построена с учетом решения этих задач именно в туристско-краеведческой деятельности, в которой создаются оптимальные условия для саморазвития современного подростка.

Актуальность программы. Данная программа актуальна, так как вызывает необходимость использования возможностей туризма для

формирования коллективизма, взаимовыручки, дружбы, учит принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, призвана упорядочить подготовку начинающих туристов.

Педагогическая целесообразность

данной программы состоит в том, что работа в объединении предусматривает активное участие учащихся в общественно полезной деятельности, овладение навыками туризма, ориентирования, в процессе физического и духовного совершенствования личности. Учащиеся воспитываются чувство коллективизма, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели, мужество и воля, необходимые в учебе и труде. Походы и путешествия расширяют кругозор ребят, знакомят их с природными богатствами нашего края, памятниками истории и культуры, достижениями народного хозяйства, воспитывают любовь к Родине. Сплачивая всех участников в дружный коллектив, помогая узнавать на деле, что такое товарищеская поддержка и взаимопомощь, путешествия и походы приучают мужественно переносить трудности. Вместе с тем они дают новые и закрепляют уже приобретенные знания, способствуют самоутверждению ребят, повышают их интерес к школьным занятиям.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

Отличительной особенностью программы является конкретизация и расширение объема технической и тактической подготовки учащихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся могут продолжить свое обучение в спортивной школе в секции спортивного туризма.

За время занятий в объединении, юные туристы должны: приобрести навыки владения туристской техникой, ориентирования на местности, получить и закрепить начальные туристские знания по выбору и применению туристского специального снаряжения, подбору продуктов питания, оказанию первой доврачебной помощи; должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий необходимо привлекать

опытных туристов, судей, спортсменов, занятия проводить в форме соревнований с

разбором сложившихся ситуаций, необходимо предусмотреть самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правил соревнований, быть строгими объективными к себе.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 9-15 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. К количеству учащихся в группе – 17 человек.

Программа предназначена для детей, не имеющих медицинских противопоказаний.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем сроков реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» имеет базовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения

содержания данной программы. Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса – 324 часа.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный; виды занятий по программе предусматривают: лекции, практические занятия, мастер-классы, учебно-тренировочные походы, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации разделов учебного плана в дистанционном формате в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, терминологические словари, домашние задания, а также используются современные информационно-коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

1.1.8. Режим занятий:

Таблица 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	кол-во недель в году	Всего часов в год
1	3	3	9	36	324
Итого:					324

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы: создание условий для самореализации, оздоровления, социальной адаптации личности средствами туризма и краеведения.

1.2.2. Задачи:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;

-

приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

-

обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;

- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах (в том числе многодневных).

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;

- физическое совершенствование учащихся: развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- формирование волевых качеств;

- совершенствование духовных и физических потребностей;

- гуманное отношение к окружающей среде.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;

- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;

- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Таблица 2. Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ведение. Инструктаж по ТБ	2	1	1	
2.	«Основы туристской подготовки»	143	20	123	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3.	«Основы гигиены и первая доврачебная помощь»	20	6	14	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4.	«Топография и ориентирование»	44	14	30	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5.	«Общая и специальная физическая подготовка»	73	3	70	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6.	«Краеведение»	42	8	34	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
7.	«Итоговая аттестация»	3	1	2	Контрольный норматив. Обязательная техническая программа. Анализ.
Итого		324	52	272	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Введение – 2ч. <i>Теория – 1ч. Практика – 1ч.</i>	Инструктаж по ТБ. Виды туризма, сезонность · Основные организационные вопросы работы кружка. История развития туризма и альпинизма.	Игры и упражнения на знакомство. Сборники игр на знакомство (infourok.ru) Буклеты ТБ.
2	«Основы туристской подготовки» <i>Теория – 20ч. Практика – 123ч.</i>	Виды снаряжения. Групповое и личное снаряжение. Характеристики снаряжения. Бивачное снаряжение (палатки, спальные мешки, теплоизоляционные подстилки, кухонные и очаговые принадлежности). Одежда, обувь и средства защиты туриста. Ледовое и скальное снаряжение. Веревки и узлы, применяемые в спортивном туризме, их характеристики, назначение и применение.	Знакомство со снаряжением для этапов и походов. Укладка рюкзака и его транспортировка, установка палатки. Уход за снаряжением и его ремонт. Вязка узлов. Бухтовка веревки.
3	«Основы гигиены и первая доврачебная помощь» <i>Теория – 6ч. Практика – 14ч.</i>	Гигиена и доврачебная помощь в походе. Общая гигиена как средство поддержания и укрепления здоровья туриста, его спортивной формы. Гигиена одежды и обуви, питания и питья, Режим отдыха, питания и питья. Основные виды заболеваний и травм в походах по горной местности, горная болезнь. Профилактика заболеваний и травматизма, средства и способы оказания доврачебной помощи. Медицинская аптечка.	Оказание доврачебной помощи, в том числе наложение повязок, шин, остановка кровотечения. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Подбор медицинской аптечки.

4	«Топография и ориентирование» <i>Теория – 14ч. Практика – 30ч.</i>	Основные сведения по топографии. Изображение горного рельефа на карте, схеме; шкала заложения. Определение крутизны склонов на картах различного масштаба. Условные знаки и обозначения на спортивной карте, физической и топографической. Изображение специфических форм элементов горного рельефа на картах и схемах (ущелья, ледники, бараньи лбы, осыпи и пр.), их характеристика по картографическому материалу. Перевод масштабов, определение азимута.	Работа с компасом и картой в горах и на пересеченной местности. Определение точки стояния по точечным или линейным ориентирам. На маршруте: ориентирование по специфическим формам горного рельефа (вершинам, долинам, ущельям и пр.). Ознакомление с помощью карты (схемы) и компаса характерных форм рельефа (долин, ущелий, вершин, ледников и пр.). Определение точки стояния (места нахождения группы). Работа с фотоснимками местности.
5	«Общая и специальная физическая подготовка» <i>Теория – 3ч. Практика – 70ч.</i>	Техника работы альпиниста на скалах: спуск, подъем и передвижение вброд. Перестежка на горизонтальных перилах. Самостраховка при спуске и подъеме. Способы организации и самоорганизации при спуске и подъеме. Способы выполнения технических приемов при прохождении переправы по веревке (в том числе методом горизонтальной маятниковой переправы, навесной переправы, вертикальной маятниковой вброд). Снаряжение, обеспечивающее страховку (основная и вспомогательная веревки, ледоруб, карабины). Виды страховки (самостраховка, самозадержание, командная и групповая страховка, перила сопровождения, верхняя судейская страховка). Обязанности туриста во время страховки. Понятие о рывке, срыве и способах его	Передвижение альпиниста по леду и снегу на склоне (правило трех точек опоры). Организация и снятие перил переправы на склоне различными способами. Отработка правильного выполнения технического приема (при подстежке, в движении, при отстежке) на перилах склона и переправ. Организация перил сопровождения при переправах в связке или группой. Организация верхней командной страховки сверху и снизу. Техника передвижения группы в горной местности (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильный выбор места для постановки ног, правило трех точек опоры, избегание рывков и прыжков, интервалы, повороты, серпантины, равномерная нагрузка, применение ледоруба, альпенштока для самостраховки, организация своевременного и правильного отдыха, выбор места остановки или скопления группы).

		погашения. Представление о различном трении веревки (о куртку, рукавицы, выступ, ледоруб, карабин). Понятие о дистанции, наблюдение и сигнализация. Организация верхней и нижней страховки при работе на скалах в связке или группе.	
--	--	---	--

6	«Краеведение» Теория – 8ч. Практика – 34ч.	История туризма края. Заслуженные туристы Кубани. Полезные ископаемые. Курорты Кубани. Растительность и животный мир края. Растения и животные занесенные в «Красную книгу» Краснодарского края и России. Целебные травы. Пояснение географических названий рек, горных вершин и перевалов, населенных пунктов Краснодарского края. Водопады, реки, ущелья, скалы, вершины. Заповедники. Музеи.	Экскурсия «распознавание видов деревьев по характерным признакам».
7	«Итоговая аттестация» Теория – 1ч. Практика – 2ч.	Проверка навыков туристской техники.	Прохождение «дистанция-пешеходная» I класса

1.3.3. Планируемые

результаты. Образовательные (предметные):

Учащиеся должны уметь:

- выбрать маршрут путешествия и проложить его на карте;
- приготовить снаряжение и питание к походу;
- оказать первую доврачебную помощь;
- проводить технико-туристские мероприятия (разбивка бивака, разжигание костра и т.д.);
- читать туристские карты-схемы;
- преодолевать несложные естественные препятствия. У

чащиеся должны знать:

- виды туризма и их отличия;
- используемое в походах снаряжение и питание туриста в полевых условиях, в том числе и в экстремальных ситуациях;

- гигиенические требования и технику безопасности в туристском походе;
- как предсказать погоду;
- как проложить маршрут и дневной поход на карте местности;
- как оказать первую доврачебную помощь;
- порядок организации и проведения походов выходного дня.

Личностные:

Учащиеся должны уметь:

- контролировать свое поведение;
- прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;
- самостоятельно разрабатывать маршрут путешествия и отображать его на карте;
- организовать свой досуг в условиях походной и соревновательной деятельности.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать;
- определять наиболее эффективные формы работы.

Способ проверки достижения результатов:

- тестирование;
- практическая работа;
- опрос;
- контрольный поход (с проверкой туристско-бытовых навыков).

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических
условий, включающих формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график.

№	Дата	Тема	Содержание, форма занятия	Количество часов			Форма контроля
				Теория	Практика	Всего	
1. Введение (2ч)							
1		Введение. Инструктаж по ТБ. Разминка.	Сбор документов. Примерный план работы на год. Разминка. Беседа.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2. «Основы туристской подготовки» (143ч)							
2		Виды снаряжения.	Демонстрация снаряжения и способы применения. Тренировка	2	12	14	Педагогическое наблюдение
3		Виды веревки и ее характеристики.	Демонстрация снаряжения и способы применения. Тренировка	2	12	14	Педагогическое наблюдение
4		Специальное снаряжение. ИСС.	Демонстрация снаряжения и способы применения. Вязка узлов. Тренировка	2	12	14	Педагогическое наблюдение
5		Виды и назначение узлов.	Демонстрация снаряжения и способы применения. Вязка узлов. Тренировка	2	12	14	Педагогическое наблюдение
6		Узлы проводники. Узлы для связывания веревок разного сечения.	Вязка узлов. Тренировка	2	12	14	Педагогическое наблюдение

							дение
7		Узлыпроводники.Узлы для связыванияверевко одинаковогосечения.	Вязкаузлов. Тренировка	2	12	14	Педагогическоенаблюдение
8		Узлы для крепленияверевкик опоре.	Вязкаузлов. Тренировка	2	12	14	Педагогическоенаблюдение
9		Схватывающие ивспомогательныеузлы.	Вязкаузлов. Тренировка	2	13	15	Педагогическоенаблюдение
10		Вязкаузлов.	Вязкаузлов. Тренировка	2	13	15	Педагогическоенаблюдение
11		Экипировка и средства защиты туриста	Демонстрацияснаряженияиспособыприменения. Тренировка	2	13	15	Педагогическоенаблюдение.Самостоятельная работа.
«Основы гигиены и первая доврачебная помощь»(20ч)							
12		Профилактика травматизма.	ОбщеразвивающиеупражненияРазминка.	1	4	5	Педагогическоенаблюдение
13		Дыхание. Развитиевестибулярногоаппарата поднагрузкой.	Дыхательнаягимнастика.Развитиевестибулярногоаппарата. Тренировка.	1	2	3	Педагогическоенаблюдение

14		Травмы конечностей,головы туловища.	Признаки. Оказаниепервойпомощи. Беседа, самостоятельнаяработ а	1	2	3	Педагогическое Наблюдение
15		Раны,ранения, кровотечения.	Признаки. Оказаниепервой медицинскойпомощи.Беседа	1	2	3	Педагогическоенаблюдение
16		Ожоги.Воздействиен изких температур.Солнечный, тепловойудар.	Признаки. Оказаниепервой медицинскойпомощи.	1	2	3	Педагогическоенаблюдение
17		Отравления. Судороги. Утопление.Поражение молнией.	Признаки. Оказаниепервой медицинскойпомощи.Беседа.	1	2	3	Педагогическоенаблюдение
«Топография и ориентирование» (44 ч.)							
18		Классификацияи назначения топографических карт.	Изучение видов карт. Беседа.	2	-	2	Педагогическоенаблюдение
19		Условные знаки и обозначения на картах..	Изучение знаков и легенд на спортивных картах.Беседа, самостоятельная работа	2	-	2	Педагогическоенаблюдение
20		Масштаб. Чтение карт.	Перевод масштабов.	2	-	2	Педагогическоенаблюдение

21		Компас. Азимут. Измерения по карте.	Определение азимута. Работа с картой. Беседа, самостоятельная работа.	2	7	9	Педагогическое наблюдение
22		Определение расстояния и высоты.	Определение расстояния и высоты геометрическим методом. Беседа, самостоятельная работа	2	7	9	Педагогическое наблюдение
23		Определение направления движения и выдерживания направления.	Работа с компасом в движении Тренировка.	2	8	10	Педагогическое наблюдение
24		Ориентирование в условиях изменений погоды.	Ориентирование на местности и Тренировка.	2	8	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.
7. «Общая и специальная физическая подготовка» (73 ч.)							
25		Общие требования к страховке.	Общие требования к страховке. Тренировка. Беседа.	1	6	7	Педагогическое наблюдение
26		Тренировка веревки. Рывок и способ его погашения.	Решение задач на разрывную способность веревки. Апробация рывков на веревке. Тренировка. Беседа.	1	6	7	Педагогическое наблюдение

27		Обязанности туристов при страховке.	Тренировка. Беседа.	1	6	7	Педагогическое обучение
28		Верхняя страховка на скалах. Сигнализация.	Тренировка.		6	6	Педагогическое обучение. Самостоятельная работа.
29		Нижняя страховка на скалах. Сигнализация.	Тренировка.		6	6	Педагогическое обучение. Самостоятельная работа.
30		Сигнализация.	Тренировка. Условные знаки сигнализации.		4	4	Педагогическое обучение. Самостоятельная работа.
31		Страховка и само страховка на снежном, ледовом и травянистом склоне.	Само страховка. Работа страховки. Самозадержание. Тренировка		4	4	Педагогическое обучение
32		Организация сопровождения на переправах.	Сопровождение при переправе по бревну, вброд, по параллельным веревкам. Тренировка.		4	4	Педагогическое обучение

33		Организация сопровождения на навесных переправах.	Горизонтальные и наклонные навесные переправы.		4	4	Педагогическое наблюдение.
34		Организация страховки на навесных переправах.	Горизонтальные и наклонные навесные переправы.		4	4	Педагогическое наблюдение.
35		Транспортировка груза.	Горизонтальные и наклонные навесные переправы. Транспортировка груза на переправах.		4	4	Педагогическое наблюдение.
36		Организация командной страховки при прохождении Подъема в связках.	Работа командной страховки на склонах. Тренировка.		4	4	Педагогическое наблюдение.
37		Организация командной страховки при прохождении Спуска в связках.	Работа командной страховки на склонах. Тренировка		4	4	Педагогическое наблюдение.
38		Организация командной страховки при прохождении Вертикального маятника в связках и в группе.	Работа командной страховки на склонах и особенности прохождения вертикального маятника. Тренировка.		1	1	Педагогическое наблюдение.
39		Организация командной страховки при прохождении Подъема, Спуска и Вертикального маятника в группе.	Работа командной страховки на склонах и особенности прохождения вертикального маятника.		1	1	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная р

			Тренировка.				абота.
9.Краеведение. (42ч.)							
40		История развития туризма в Краснодарском крае.	История туризма края. Заслуженные туристы Кубани.	1	5	6	Педагогическое наблюдение.
41		Природные богатства родного края.	Полезные ископаемые. Курорты Кубани.	2	5	7	Педагогическое наблюдение.
42		Флора родного края.	Растительность Кубани. Красная книга. Целебные травы.	1	6	7	Педагогическое наблюдение.
43		Фауна родного края.	Животный мир края. Животные занесенные в «Красную книгу» Краснодарского края России.	1	6	7	Педагогическое наблюдение.
44		Топонимика.	Пояснение географических названий рек, горных вершин и перевалов, населенных пунктов Краснодарского края.	2	6	8	Педагогическое наблюдение.
45		Природные объекты и достопримечательности Кубани.	Водопады, реки, ущелья, скалы, вершины. Заповедники. Музеи.	1	6	7	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.
11. Итоговая аттестация(2ч.)							
46		Обязательная техническая программа.	Прохождение «дистанция-пешеходная» I класса	-	2	2	Подведение итогов
ИТОГО:				52	272	324	

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы. О

ценочный материал.

1. Формы отслеживания образовательных результатов:

наблюдение, собеседование, тренировки, тестирование по
ОФП, соревнования, конференции, турслёты, походы, итогов

ое занятие.

2. Формы фиксации образовательных результатов:

грамоты, дипломы, спортивные разряды, фото, протоколы соревнований.

3. Формы предъявления и демонстрации

образовательных результатов:

соревнования, туристские фестивали и слёты, отчеты, открытые занятия, учеб
но-тренировочные сборы, походы.

Таблица 5. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности.	Собеседование, устный опрос, тестирование (контрольные нормативы по ОФП).

Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения. Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.	Самостоятельная работа. Тестирование. Учебно-тренировочные сборы. Участие в соревнованиях по спортивному туризму, одно- и многодневных походах, туристских мероприятиях. Контрольный поход (участие в однодневном походе с проверкой туристско-бытовых навыков и основ ориентирования на местности). Сдача контрольных нормативов
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.	Участие в соревнованиях по спортивному туризму, одно- и многодневных походах, туристских мероприятиях. Самостоятельная работа.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Диагностика развития способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации учащихся. Проверка навыков туристской техники.	Выполнение обязательной технической программы по технике спортивного туризма (прохождение дистанции 1 класса).

2.3.

ценочные материалы.

При выявлении и определении уровня обученности учащихся проводится входная, промежуточная, итоговая аттестации (Приложение №1,2,3).

1. Входная диагностика (контрольные нормативы по ОФП) (Приложение №1).

1. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

а)

пешеходный; б)

лыжный;

в) водный;

г) велосипедный;

д) авиационный.

2. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование; б) спальный мешок, рюкзак, топор;

в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

3. Разводить костер необходимо...

а) по возможности на старом кострище;

б) среди деревьев под нависающими ветвями; в) рядом с палатками

4. На какую часть света обращен алтарь часовни в православных церквях?

а)

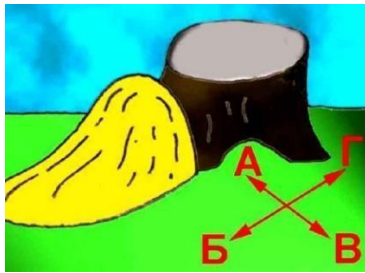
север; б)

запад; в)

восток; г)

юг.

5. Нарисунке изображен муравейник. Где юг?



6. Назовите цветковое растение, которое помогает от 99 болезней?

- а)
- ромашка б)
- зверобой в)
- Иван-чай
- г) подснежник

7. Выделите из списка ядовитые ягоды:

- а) черника
- б) волчье
- лыков) ежевик
- а
- г) вороний глаз

8. Самое удобное движение группы в походе:

- 1. цепочкой – в колонну по одному
- 1. попарам
- 2. идти как угодно

9. Что такое бивак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

2. Промежуточная аттестация (Приложение №2)

1. Какие виды туризма вы знаете?

2. На какие группы делится туристское снаряжение?

3. Какие предметы относятся к групповому снаряжению _____

4. Перечислите виды костров:

5. Условные знаки спортивных карт. Н

арисуйте: возвышенность-одиноко

стоящее дерево-

болото—

6. Для чего используется узел: прямой _____

7. Какую роль в туристском походе выполняет:

завхоз _____

костровой _____

8. Если статья лицом к северу-то:

сзади будет _____, слева _____ справа _____

9. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток

2. на юг

3. на север

10. Назовите подвиды ядовитых

а) цветковых растений _____

б) ягод _____

_____ в)

грибов _____

11. Соревнования «Туристская эстафета»

1. Как должен вести себя человек, оказавшийся в экстремальных условиях

х природной среды (потеря ориентации в лесу)?

- а) ему не следует оставаться на месте;
- б) ему следует кричать и звать на помощь;
- в) ему следует остаться на месте и построить укрытие из подручных материалов

;

- г) ему следует остаться на месте и развести костер.

2. Что можно определить по характеру местности с помощью технических средств (компас, часы) при условии видимости сторон горизонта?

- а) чередование дня и ночи;
- б) положение Большой Медведицы;
- в) положение Полярной звезды;
- г) положение Солнца.

3. Как существуют способы очистки и обеззараживания воды в природных условиях?

- а) таких способов очистки не существует;
- б) дать воде отстояться;
- в) выкопать неглубокую ямку в полуметре от края водоема, которая через некоторое время наполнится чистой, прозрачной водой;
- г) изготовить простейшие фильтры из нескольких слоев ткани, из пустой консервной банки, пробив в донышке 3-4 небольших отверстия, а затем запнив ее песком.

4. Когда необходимо зажечь костер людям, находящимся в беде?

- а) сразу же;
- б) жечь костер постоянно;
- в) жечь костер только в темное время суток;
- г) жечь костер, когда вертолет (самолет) появился в зоне видимости и отчетливо слышен шум работающих двигателей.

5. Где разводят костер при отсутствии дров и инструментов?

- а) везде, где

возможно;б)прямо
надороге;
в) под сухим
пнем;г)натраве.

6. Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

- а) не следует выбирать сильно влажное место;
- б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть; в) следует выкопать ямки по форме тела;
- г) следует выкопать две ямки - под бедро и под плечо.

7. Каковы преимущества костра типа «крот» по сравнению с другими кострами?

- а) удобен тем, что не просматривается с стороны; б) удобен тем, что просматривается с стороны;
- в) удобен тем, что хорошо обогревает; г) удобен тем, что слабо греет.

8. Что рекомендуется использовать для борьбы с ожоговым шоком?

- а) обильное холодное питье;
- б) обильное спиртосодержащее питье; в) обильное слабосоленое питье;
- г) обильное теплое питье.

9. Какие части тела человека наиболее подвержены обморожению?

- а) голова, шея, мышцы рук и ног;
- б) пальцы рук и ног;
- в) нос, щеки, уши, подбородок.

10. Что относится к групповому снаряжению?

- а) печка переносная, карта, пила, топор
- б) спальный мешок, расческа, носки, котлы для варки пищи; в) ремнабор, топор, аптечка, рукавицы
- г) спортивный костюм, рюкзак, лыжи, шапка.

11. Что относится к личному снаряжению?

- а)полотенце,кружка,пила,палатка;
- б)рюкзак,спальныймешок,спортивныйкостюм,носкив)л
ыжи,шнур,каска,шатер
- г)перчатки,ложка,тент,ремнабор.

**12. На какую часть света обращен алтарь часовни в православных церкв
ях?**

- а)
север;б)
запад;в)
восток;г)
юг.

13. Как должна двигаться группа туристов по шоссе?

- а) двигаться в колонне по 2 человека по направлению
движения транспорта(правая сторона) по обочине;
- б) двигаться в колонне по 1 человеку по направлению
движения транспорта(правая сторона) по обочине;
- в)двигаться в колонне по 1 человеку навстречу транспорту(левая сторона) по об
очине;
- г)двигаться в колонне по 2 человека
навстречу транспорту(левая сторона) по обочине.

**14. Соревнования по туризму с преодолением
различных препятствий.**

3.Итоговая аттестация(Приложение№3)

Обязательная техническая программа.

Индивидуальное прохождение дистанции согласно, условий дистанции и бесштрафовой системы оценки нарушений.

Условия дистанции 1 класса:

СТАРТ–КЛ(по команде «Марш»).

ЭТАП №1.Подъём по склону с самостраховкой по перилам.

Расстояние до этапа - 15

м.Параметры:Длина– 10м.

Оборудование этапа: ИС – БЗ. КЛ.Судейские перила.

ЦС в ОЗ.Действия:согласно п.7.10 «Регламента».

ЭТАП №2.Траверс склона.

Расстояние до этапа - 0

м.Параметры:Длина–

15м.

Оборудование этапа: ИС в ОЗ. Судейские перила. ТКП 6 -шт. ЦС в

ОЗ.Действия:согласно п.7.13 «Регламента».

ЭТАП №3. Спуск по склону с самостраховкой по перилам. Расстояние до этапа-0м.

Параметры:Длина–15м, крутизна –00.

Оборудование этапа:ИС в ОЗ. Судейские перила. ЦС – БЗ.

КЛ.Действия:согласно п.7.10 «Регламента».

ЭТАП №4Переправа по бревну.

Расстояние до этапа-10 метров

Параметры:Расстояние между опорами–10м.Длина бревна–10м.

Диаметр бревна – 20см.

Оборудование этапа:ИС–БЗ.Судейские перила.Бревно.ЦС–ОЗ,отводные перила.

Действия: согласно п. 7.8

«Регламента»**ЭТАП №5Параллельные**

перила Расстояние до этажа-20 метров

Параметры: Длина – 15 м.

Оборудование этапа: ИС – БЗ. ОЗ – вода (условные берега).

Судейские перила. ЦС – БЗ.

Действия: согласно п. 7.8

«Регламента» Расстояние до финиша – 30

м.

ФИНИШ – КЛ.

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

При составлении учебного плана педагог должен исходить из своей личной педагогической и туристско-спортивной квалификации, при этом необходимо учитывать следующие факторы: объём учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями детей используются определённые методы занятий в объединении.

— Поисково-

исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.).

— Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

— Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей.

— Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся

общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти ответ исходя из личного опыта. Занятия строятся от простого к сложному в основном в форме игры. Педагог придерживается методики опережающего одобрения, т.е. хвалит чуть больше, чем учащийся заслуживает. Обсуждению итогов занятия уделяется несколько минут.

Объединение создаётся на добровольных началах без ограничения отбора детей. Группы комплектуются с учётом удобного времени для посещения занятий детьми. В течение учебного года педагог обязан постоянно знакомить детей с правилами техники безопасности при работе со специальными бивачным снаряжением, различными инструментами, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения, правилами поведения на водоемах и на льду. План занятий необходимо строить так, чтобы пред школьниками всегда стояла ближайшая и доступная цель: экскурсия к интересному объекту, поход, выезд на соревнования и т.д.

Во время обучения основное внимание на практических занятиях на местности следует уделять овладению общетуристскими навыками, методами ориентирования, бивачными работами и т.д., одновременно приступая к освоению начал туристской техники — движению по склонам, подъемам и спускам с применением страховки и само страховки.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного процесса:

беседа, диспут, круглый

стол, практическое занятие, экскурсия, поход, соревнование, турнир, эстафета, тренировка, контрольные нормативы

5. Педагогические технологии:

- технология группового обучения;

- технология проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- игровые технологии

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении

новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Тренировочные упражнения, задания, выполнение детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Тесты, карточки с заданиями, спортивные и топографические карты, видеоматериал.

2.5. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для проведения занятий;
- Спортивный зал или спортивная площадка;
- Туристское снаряжение: индивидуальное, групповое и специальное.

2.6. Нормативно- правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

6. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467).

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678 (с изменениями от 15.05.2023, №1230-р).

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо

Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №37 х.Новоивановского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза подполковника Косовича Николая Савельевича.

2.7. Литература для педагога

Список Интернет-сайтов, рекомендуемых для посещения:

1. Сайт ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ctekrd.wixsite.com/utur>
2. Статья «10 правил как правильно собрать и упаковать рюкзак для похода» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sport-marafon.ru/article/trekking/10-pravil-kak-pravilno-sobrat-i-upakovat-ryukzak-dlya-pokhoda/>
3. Статья «Что такое бивак: организация и устройство бивака» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://provyzhivanie.ru/vyzhivanie/ukrytie/chto-takoe-bivak>
4. Статья «Бивак: как правильно разбить» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmir-tourista.ru%2Fstatyi%2Fvyzhivanie-v-dikoi-prirode%2Fogon-teplo%2Fmesto-dlya-bivaka.html>
5. Статья «Как вязать туристические веревочные узлы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/>

Литература для педагога:

1. Абалаков В.М. Основы альпинизма. — М.: «Физкультура и спорт», 1950. — 144 с.
2. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских соревнований учащихся. М.: ЦДЮТурМОРФ, 1997 Поисково-спасательные работы в горах / Михаил Туркевич; Под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Краснодар: МЧС России, 2000. - 413 с.
3. Харенко, А.А. Горными тропами Кабардино-Балкарии спутник туриста / А.А. Харенко-Нальчик: Эльбрус, - 1972. - 104 с.
4. Регламенты «Дистанции - пешеходная» и «Маршруты - пешеходная».

2.8. Литература для детей:

1. Статья «Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/lus.htm>
2. Туристские узлы (пособие для начинающего туриста) Составитель: Верева Ю.В., педагог дополнительного образования.
3. Регламенты «Дистанции - пешеходная» и «Маршруты - пешеходные».

Раздел 3. Календарный план воспитательной работы

3.1. Пояснительная записка.

Воспитательная деятельность в объединении реализуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ООШ №37 х.Новоивановского, в процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Пешеходный туризм», и в рамках участия учащихся объединения в культурно-массовых, культурно-просветительских, образовательных мероприятиях Северского района. На протяжении всего периода обучения по данной программе планируется участие учащихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях как внутри творческого объединения согласно ежегодным Планам воспитательной работы, так и по Календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся МБОУ ООШ №37, и Календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся ОУ Северского района.

Особенностью плана воспитательной работы является использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе: познание окружающего мира, исторического и культурного наследия своего края.

В данном разделе включен комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации духовного и физического потенциала детей, развитию самостоятельности, а также безопасного общения с природой..

В данной программе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам.

3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Способствовать формированию и раскрытию индивидуальности личности каждого ребенка

- содействовать приобретению учащимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб (в совместной и индивидуальной деятельности) через участие в мероприятиях модулей программы воспитания,
- Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации
- формировать у учащихся нравственные ценности, мотивацию и познавательную активность через участие в мероприятиях модулей программы воспитания

Ожидаемые результаты:

- формирование и раскрытие индивидуальности личности каждого ребенка;
- приобретение учащимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб (в совместной и индивидуальной деятельности) через участие в мероприятиях модулей программы воспитания,
- повышение уровня коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) с учащимися в контексте семейного общения,
- формирование у учащихся нравственных ценностей, мотивацию и познавательную активность через участие в мероприятиях модулей программы воспитания.

3.3.Календарный план воспитательной работы.

	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Презентация «Твой адрес на карте Родины », ко дню образования Краснодарского края, о Северском районе	Презентация «Твой адрес на карте Родины»	сентябрь
2	Игра-путешествие, посвященная Всемирному дню туризма	«Всемирный день туризма»	октябрь
3	Конкурс рисунков	«Вокруг света»	ноябрь
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
4	Соревнования по вязке узлов	« Ну ка узел завяжите!»	ноябрь
5	Туристско-краеведческая квиз-игра	«Край ты наш любимый»	декабрь
6	Соревнования по ориентированию на	«Ориентирование»	январь

	местности		
7	Встречи с интересными людьми.	«Великие первооткрыватели»	март
8	Спортивные соревнования	«Дистанция пешеходная»	апрель
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
9.	День открытых дверей (мастер-класс)	«Предметы кубанского быта»	сентябрь
10	День Туризма	«Лес...наш второй дом»	октябрь
11.	День народного единства(выставка, акция, флешмоб и т.д.)	Презентация видеоролика «Виртуальная экскурсия мест туристического отдыха»	ноябрь
12	Конкурсно–развлекательная программа	« А ну ка давай ка гулять в лес иди!»	февраль
13.	Познавательная краеведческая программа	«Знай свой край!»	февраль
14.	Программа пешеходного туризма	«Топографическая съемка»	март
15.	Презентация	«Туристические Герои нашего района»	май
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
16	Индивидуальные беседы		В течении года
17.	Родительское собрание	Тема: ««Особенности патриотического воспитания посредством регионального компонента»	сентябрь
18.	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов работы объединения «Пешеходный туризм»	май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
19	Наставничество в объединении	Педагог-ученик Ученик-ученик	
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
20	Экскурсия на предприятие	Посещение библиотеки и Северского историко-краеведческого музея	март

21	Посещение мастер-класса	Посещение открытых уроков и мастер-классов коллег	по расписанию
22	Круглый стол	«Забытые и редкие профессии, связанные с туризмом»	апрель

3. 4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива.	сентябрь
	анкетирование	Тест- анкета « Кругозор школьника	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении по методике А.А. Андреева	апрель
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	сентябрь
	тестирование	«Карта интересов» (профориентация учащихся)	март

Приложение1

Оценочные материалы

1. Входная диагностика (контрольные нормативы по ОФП).

№ п/п	Наименование упражнения	Показатели									
		7-8 лет	9-10 лет	11- 12 лет	13- 14 лет	15- 17 лет	7-8 лет	9-10 лет	11- 12 лет	13- 14 лет	15- 17 лет
		Мальчики, юноши					Девочки, девушки				
1	Бег 30м, (с,мс)	7,0	6,5	6,0	5,6	5,1	7,0	6,5	6,2	5,7	5,4
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, (раз)	5	9	12	16	20	2	6	8	10	12
3	Челночный бег 3х10м, (с,м с)	10,5	10,3	9,8	9,4	9,0	11,2	10,9	10,3	9,8	9,6
4	Подъем туловища из положения лежа на спине, (раз)	15	20	25	30	35	10	15	20	25	30
5	Бег на 1000м, (ми н:с)	7:00	6:30	6:00	5:30	4:50	7:20	6:50	6:20	5:50	5:10

2. Промежуточная аттестация.

Диагностическая карта

Промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной
бщеразвивающей программы _____

Уровень программы _____

_____ Ф.И.

О. педагога доп. образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Теорети- ческая подгото- вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл	Итоговая оценка
		Теоретические знания	Практические умения и навыки работы с личными групповыми ресурсами	Практические умения и навыки работы со специальным снаряжением	Вязка узлов	Техника передвижения по горизонтальным перилам	Техника передвижения по вертикальным перилам	Первая помощь по дороге		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Высокий уровень - 5

балла Средний уровень – 3-4

балла Низкий уровень – 1-
2 баллов

**Протокол результатов промежуточной
аттестации учащихся
подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
« _____ »

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата информирования	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат
по всем группам: Низкий уровень (чел., %)

-

_____ Средний уровень (чел., %)- _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Итоговая аттестация.

Диагностическая карта

итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ № группы _____

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл	Итоговая оценка
		Теоретические знания	Основы спортивного ориентирования	Тактика прохождения дистанции в группе и в связке	Применение различных видов страховки	Краеведение	Туристские слесы. Подготовка к походу	Обязательная техническая программа		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Высокий уровень - 5

балла Средний уровень – 3-4

балла Низкий уровень – 1-

2 баллов

**Протокол результатов
итоговой аттестации учащихся**

Объединение _____ Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____

_____ № группы Дата п

роведения _____

Форма проведения _____

Количество детей, принявших участие в ИА _____

По результатам итоговой аттестации были определены следующие показатели:

1. Количество учащихся с низким уровнем знаний, умений и навыков - _____ чел. (____%)
2. Количество учащихся со средним уровнем знаний, умений и навыков - _____ чел. (____%)
3. Количество учащихся с высоким уровнем знаний, умений и навыков - _____ чел. (____%)

Средний результат по группе: _____ человек (____%) – _____ уровень знаний.

Подпись педагога _____

К протоколу прилагается диагностическая карта итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.