

Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ ООШ № 37 х. Новоивановского
МО Северский район имени Героя
Советского Союза, подполковника
Косовича Н.С.
_____ Курдюмова М.А.
29 августа 2024 г.

МО Северский район имени Героя
Советского Союза,
подполковника Косовича Н.С.
_____ Н. А. Задера
29 августа 2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении общей общеобразовательной школы №37 х. Новоивановского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза

1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и

Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

-Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (ФОП НОО);

-Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (ФОП ОО);

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 371;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2020г. № 712);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (ФГОС НОО-2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (ФГОС ОО-2021);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712;

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (с изменениями на 12.08.2022г. ФГОС СОО-2022);

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 станицы Григорьевской муниципального образования Северский район имени Героя, члена партизанского отряда «Красноармеец» Толстовой Р.Е.

2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных,

метапредметных результатов, универсальных учебных действий, устанавливает требования к оценке учебных достижений, формы, порядок, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

2.1. Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями обязательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года;
- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся с требованиями единых федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся. Соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами нормами, уважение личности обучающихся и человеческого достоинства.

2.2 Промежуточная (годовая) аттестация проводится:

- во 2-9 классах по четвертям;
- в 10-11 классах – по полугодиям.

2.3 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной на педагогическом совете школы.

2.4 Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

3. Контроль планируемых результатов образования.

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. На персонифицированную итоговую оценку при принятии решения о

возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты;

3.4. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.

3.5. Основными видами контроля являются:

Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года - перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

Итоговый контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

3.6. Формы контроля: (начиная со 2 класса)

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;

3.7. Количество диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой, но не должно превышать 10% от общего количества часов учебного предмета в год.

3.8. Содержанием промежуточной (годовой) аттестации обучающихся являются стандартизированные контрольные работы:

- по математике и русскому языку (начиная со 2 класса)
- одна комплексная контрольная работа (начиная со 2 класса)
- диктант (со 2 класса)
- контрольная работа по математике (со 2 класса)
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием.

4. Оценка результатов.

4.1 Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением). Результаты на уроке оцениваются самим учеником по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

4.2 Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки

метапредметных и предметных результатов и форма проведения промежуточной и текущей аттестации разрабатываются и определяются педагогами школы.

4.3 Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом - психологом школы.

4.4 Оценивание младших школьников 1-х классов осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования РФ от 03.06. 2003 № 13-51- 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с Уставом образовательного учреждения. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.5 Успешность усвоения программ обучающихся 1-х классов характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы 1 класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений в соответствии с Листом оценки.

4.6 Средства фиксации результатов контроля и оценки:

-листы достижений обучающихся в виде мониторинга по учебным предметам (Приложение №1-4)

-дневники учащихся (бумажные или электронные);

-электронные журналы «АСУ. Сетевой город. Образование»;

-портфолио.

4.7 Оценивание школьников в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) начинается со 2-ого класса с 1 четверти. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям. Использование балльной и средневзвешенной системы оценивания. В электронный журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и другие виды оценочных процедур.

4.8 В МБОУ ООШ №37 МО Северский район принята 5- балльная шкала отметок для обучающихся:

4.8.1 «5» - обучающийся решает учебно-познавательные и учебно- практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий, достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

4.8.2 «4» обучающийся решает учебно-познавательные и учебно- практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий, достижения отличаются по полноте освоения

планируемых результатов, обучающийся демонстрирует повышенный уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

«3» - обучающийся демонстрирует достижение базового уровня освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению;

4.8.3 «2»-обучающийся демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

4.9 В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования ежегодно проводятся всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) с целью повышения эффективности результатов образования обучающихся, выявления пробелов в знаниях и корректировке образовательного процесса.

4.10 Школа использует результаты ВПР в качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования и локальными нормативными актами или для выявления индивидуальных затруднений обучающихся: русский язык в 4,5-8 классах, математика в 4,5-8 классах.

4.11 Результаты ВПР по предметам случайного выбора и ВПР в компьютерной форме не используются в качестве промежуточной аттестации в 4 классе-окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский); в 5 классе-история, литература, иностранный язык (английский), география, биология; в 6 классе-история, обществознание, литература, иностранный язык (английский), география, биология; в 7 классе-история, обществознание, литература, иностранный язык (английский), география, биология, физика, информатика; в 8 классе-история, обществознание, литература, иностранный язык (английский), география, биология, физика, химия, информатика. Оценки за ВПР выставляются в классный журнал как за контрольную работу с пометкой «ВПР» учителем по соответствующему предмету.

4.12 Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

4.13 ВПР проводятся для обучающихся по следующим предметам: в 4 классе-русский язык, математика, окружающий мир; в 5 классе-русский язык, математика, история, биология; в 6 классе-русский язык, математика, история, география, биология, обществознание; в 7 классе-русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика, иностранные языки; в 8 классе-русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика, химия.

4.14 Школа может использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов и диагностики образовательного процесса в образовательной организации на основе аналитических выводов о качестве образования.

4.15 В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.16 Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет).

4.17 Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.18 К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все учащиеся 2-11 классов

4.19 Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года или экзаменов хранится в личном деле учащегося.

4.20 В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра итоговой оценки на основании письменного заявления родителей (учащегося) вопрос выносится на заседание педагогического совета школы. Решение педсовета оформляется протоколом и является окончательным.

4.21 В конце учебного года выставляются годовые оценки обучающимся 2-9-х классов по всем предметам учебного плана.

4.22 Годовая отметка по учебному предмету, курсу во 2-9 классах выставляется учителем на основе четвертных отметок за учебный год.

5. Перевод обучающихся.

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета ОО переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более 2 раз в течение 1 полугодия следующего учебного года (1 раз сентябрь-октябрь, 2 раз

ноябрь-декабрь). В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.5 Для проведения промежуточной аттестации во 2 раз в образовательной организации создается комиссия.

4.6 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

4.7 Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаётся на повторное обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.8 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (переводятся на класс ниже.)

Приложение №1

к положению о
системе оценок, формах и порядке
текущей и
промежуточной аттестации
обучающихся 2 - 9 классов

Шкалы уровня достижений обучающихся

Успешность освоения учебных программ обучающимися осуществляется по следующей схеме

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
66-89%	Повышенный	«4»
50-65%	Средний	«3»
меньше 50%	Ниже среднего	«2»
фрагментарные знания	Низкий	«1»

Приложение №2

к положению о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся
2 - 9 классов

Карта успешности развития техники чтения учащихся __«__» класса _____уч.год

№ п/п	Ф.И. учащихся	Вход	1 четверть	1 полугодие	3 четверть	2 полугодие	Общий рост
1							
2							

Учитель _____/_____

<i>Ноябрь, 20__г. (конец 1 четверти)</i>																
<i>И полугодие</i>																
<i>Март 20__г. (конец 3 четверти)</i>																
<i>Год</i>																
<i>Рост</i>																

Учитель: _____ / _____ /

Механизм определения уровня развития умений и навыков по чтению

Условные обозначения:

Красный цвет - высокий
уровень Синий цвет -
средний уровень Зеленый
цвет - низкий уровень

1 класс

Высокому уровню развития навыка чтения

соответствует :

- 4.8.1 плавный слоговой способ чтения,
- 4.8.2 при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года),
- 4.8.3 без ошибок,
- 4.8.4 понимание значения отдельных слов и предложений,
- 4.8.5 умение выделить главную мысль прочитанного,
- 4.8.6 умение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения

Соответствует :

- слоговой способ чтения,
- темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года).
- допускается от 2 до 4 ошибок,
- понимание значения отдельных слов и предложений,
- умение выделить главную мысль прочитанного,
- умение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения

Соответствует :

- чтение по буквам,
- при темпе ниже 20 слов в минуту,
- без смысловых пауз и четкости произношения,
- непонимания общего смысла прочитанного текста.